

PASANTÍA DE ENFERMERÍA BÁSICA

AÑO ACADÉMICO 2016

1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
PASANTÍA DE ENFERMERÍA BÁSICA	64

Resolución Ministerial de aprobación del Plan en el que está la Asignatura	1063/2003
Ciclo donde está ubicada la Asignatura	Primer Ciclo
Área donde está ubicada la Asignatura	Disciplinar

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
112 hs.	3	9		X

Domicilio/s donde se dicta: Dependencias de la UNSE: Av. Belgrano Sur 1912
Teléfonos: 0385-4509500
<i>Observaciones:</i> Las prácticas Pre-profesionales específicas se desarrollarán en instituciones de salud de la provincia teniendo en cuenta el número de estudiantes y el número de comisiones. Hospital Regional "Dr. Ramón Carrillo" Av. Belgrano Sur 2273 Tel.: 4222440 Hospital Independencia Av. Belgrano norte 660 Tel.: 4213131

2) EQUIPO CÀTEDRA

Nº	Nombre y Apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
1.	Responsable: Ema Miriam Vizcarra	1353	Profesor Asociado	Exclusiva
2.	Osbaldo Oscar Peralta	12011	Profesor Adjunto	Semi-exclusivo
3.	Graciela del Carmen Buffa	12065	Jefe de Trabajos Prácticos	Exclusiva
4.	María Rosa Quiroga	12655-00	Jefe de Trabajos Prácticos	Semi-exclusivo
5.	Claudia Patricia Cejas	3567	Ayudante Estudiantil	Simple

3) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

La Unidad Curricular Pasantía de Enfermería Básica está ubicada en el segundo módulo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, tiene como propósito que los estudiantes realicen un conjunto de prácticas pedagógicas que les permitan integrar, afianzar y aplicar los conocimientos teóricos - prácticos impartidos en Enfermería Básica como así también, en Biología I, Salud mental I y Enfermería Comunitaria I (unidades curriculares del primer módulo).

En este espacio curricular los estudiantes se inician en la implementación del *Proceso de Atención de Enfermería*, para brindar *Cuidados de Enfermería* básicos e integrales a la persona y familia en servicios de baja y mediana complejidad.

Los Cuidados Enfermeros abordados desde el Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson, tienen como objetivo aumentar, mantener o restablecer la independencia de las personas para la satisfacción sus necesidades básicas; se sustentan en relaciones interpersonales, en los principios éticos propios de la Enfermería, como así también, en los valores esenciales de la cultura, que asegure el respeto a la individualidad y dignidad de las personas que están bajo su cuidado.

Pasantía de Enfermería Básica, está organizada en dos etapas interdependientes y secuenciadas claramente determinadas:

La primera es la *Práctica en Gabinete de Simulaciones* de la Carrera de Licenciatura de Enfermería, instancia de significativa importancia porque prepara al estudiante pedagógica y psicológicamente, al campo práctico real en una institución sanitaria.

La segunda son las *Prácticas pre-profesionales específicas en Servicios de Salud* de baja y mediana complejidad, etapa donde el estudiante realiza un conjunto de actividades formativas que responden al perfil profesional establecido en el Plan de Estudios de la carrera, deliberadas por niveles de adquisición de competencias y dificultad creciente; en las que aplica y desarrolla el pensamiento crítico, analítico, los conocimientos científicos, habilidades y actitudes para fundamentar el Cuidado de Enfermería sustentado en el Proceso de Atención Enfermería.

4) OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la Unidad Curricular los alumnos serán capaces de:

- ✚ Valorar a la institución sanitaria como mediadora de aprendizajes significativos mostrando su integración y participación en las actividades formativas que responden al perfil profesional.
- ✚ Fundamentar los conocimientos científicos para ofrecer a las personas Cuidados de Enfermería desde una concepción holística, ética y legal.
- ✚ Desarrollar competencias técnicas para satisfacer las catorce Necesidades Básicas.
- ✚ Desarrollar competencias comunicacionales y de relación significativa con el paciente, familia y personal del servicio a fin de dispensar Cuidados de Enfermería al paciente y familia.
- ✚ Implementar el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en las personas y familias a su cargo sustentado en el Modelo Conceptual de Virginia Henderson.

5) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Los estudiantes para cursar esta Unidad Curricular, deben tener *regularizadas* las *Materias Biología I y Enfermería Básica*.

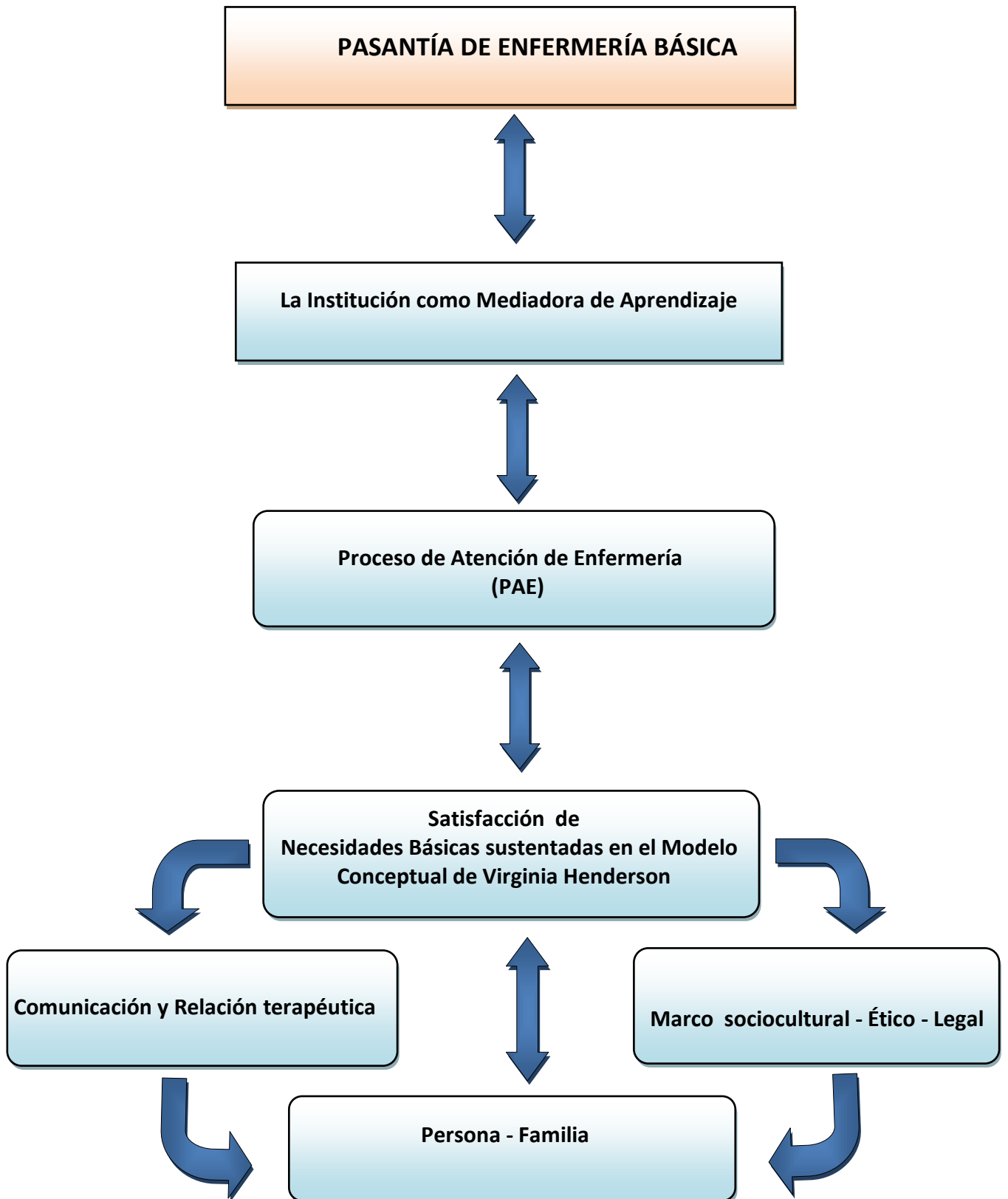
Las prácticas pre-profesionales específicas de esta unidad curricular se llevarán a cabo en turno vespertino de lunes a miércoles de 14 a 18 hs, en los diferentes servicios de internación de los Hospitales Independencia, Regional Dr. Ramón Carrillo, u otras instituciones sanitarias y comunidad, según las necesidades de aprendizaje; siendo los estudiantes sujetos principales y activos del proceso educativo.

Los alumnos estarán organizados en comisiones, a cargo de los docentes: Lic. Peralta Osbaldo, Lic. Buffa Graciela, Lic. Quiroga María Rosa, supervisados por la Lic. Ema Miriam Vizcarra.

Los horarios de **Consulta** de este espacio curricular son:

DOCENTE	DÍAS	HORA
Lic. Ema Miriam Vizcarra	Martes	10 a 12 hs.
Lic. Osbaldo Peralta	Viernes	15 a 17 hs.
Lic. Graciela Buffa	Jueves	10 a 12 hs.
Lic. María R. Quiroga	jueves	15 a 17 hs.
Enf. Claudia Cejas	Lunes	10 a 11 hs.

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual	Ámbitos donde se desarrolla	Nº Inmueble	Nº Convenio
<p style="text-align: center;">TEÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición ▪ Trabajo grupal áulico ▪ Indagación bibliográfica ▪ Producción de material ▪ Teórico (Mapas Conceptuales, Informes, Resúmenes, etc.) 	3	45	Aula Gabinete de Simulaciones Instituciones Sanitarias - Comunidad		
Otras					
<p style="text-align: center;">PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo de campo ▪ Resolución de problemas ▪ Estudio de casos (reales o simulados) 	9	67	Instituciones Sanitarias		
Otros					
PPPS					
Total	12	112			



6) UNIDADES TEMÁTICAS

PRÁCTICA EN GABINETE DE SIMULACIONES

Objetivos Específicos

Al finalizar la práctica en gabinete de simulaciones el estudiante será capaz de:

- Justificar los conocimientos científicos referidos a las Normas Bioseguridad y Mecánica Corporal.
- Demostrar las cinco técnicas básicas referidas a las Normas de Bioseguridad.
- Demostrar los Principios de la mecánica corporal en la movilización del paciente, tendido de cama e higiene total del paciente simulados por los docentes.
- Demostrar los procedimientos y técnicas simulados por los docentes en relación a higiene de manos.
- Demostrar los procedimientos y técnicas simulados por los docentes en relación a tendido de cama.
- Demostrar los procedimientos y técnicas simulados por los docentes en relación a higiene total.
- Demostrar los procedimientos y técnicas simulados por los docentes en relación a control de signos vitales .
- Demostrar los procedimientos y técnicas simulados por los docentes en relación a Entrevista al paciente y familia.
- Demostrar los procedimientos y técnicas simulados por los docentes en relación a Observación paciente

Contenidos

Breve repaso de Normas de Bioseguridad. Simulación de Normas de Bioseguridad en los siguientes procedimientos y técnicas:

- Higiene de manos social, seco y antiséptico.
- Limpieza de la Higiene de unidad de paciente.
- Desinfección de los Elementos empleados en la atención del paciente.

Breve repaso de Necesidad de Movilización y confort. Mecánica corporal, Componentes, Principios. Simulación de los diferentes decúbitos.

Simulación de los Principios de la mecánica corporal en movilización del paciente en cama, en el traslado del paciente de la cama a la silla de ruedas, a la camilla. Simulación del tendido de cama.

Breve repaso de la Necesidad de Higiene.

Simulación los siguientes procedimientos y técnicas:

- Baño total en cama en mujeres y varones.
- Higiene del cabello, de la boca, de los ojos, de los oídos, de los pies, higiene perineal en mujeres e higiene genital en varones, rasurado facial en varones. Colocación del orinal en varones y mujeres.

Breve repaso de necesidad Oxigenación y Termorregulación: Fundamentos científicos.

Simulación de procedimientos y técnicas de control de signos vitales: presión arterial pulso respiración y temperatura corporal.

Simulación de Entrevista y Observación paciente

PRÁCTICA PRE PROFESIONALES ESPECÍFICAS EN SERVICIOS DE SALUD

Unidad I La Institución como mediadora de aprendizaje: El Hospital y Servicio de Internación

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Caracterizar la institución sanitaria donde realiza la pasantía.
- Identificar los distintos Sectores del Servicio en donde se realiza la P.
- Identificar en la Estación de Enfermería el área limpia y sucia.
- Identificar los factores de riesgo de accidentes en el Servicio.
- Identificar los elementos que componen la Unidad del paciente.
- Identificar las vías de Admisión y Alta al servicio.
- Reconocer los miembros que integran el equipo de salud del servicio.
- Conocer las normas y rutinas establecidas en el servicio.
- Establecer Comunicación con pacientes, familiares y miembros del equipo de salud del Servicio.
- Realizar la Entrevista y Observación al paciente asignado.
- Interpretar Informes de Laboratorio.
- Informar verbalmente los datos obtenidos de la Entrevista y Observación al docente.
- Presentar al docente el informe sobre el Servicio en el cual desarrollan la Pasantía.

Contenido Teórico – Práctico

Hospital concepto, funciones, características físicas. Recorrido por la institución sanitaria:

Reconocer las principales autoridades de la institución, la planta física del hospital y servicios

con los cuales cuenta el mismo. Distinguir las características edilicias, ubicación geográfica, funciones que cumple.

Servicio de Internación donde se realiza la Pasantía. Sectores. Estación de Enfermería características, áreas limpia y sucia. La Unidad del paciente: concepto, elementos que componen. Factores de riesgo de accidentes en el Servicio. Admisión y Alta concepto, tipos.

Equipo de salud: Concepto, generalidades. Integrantes del equipo sanitario del servicio.

Normas y rutinas del servicio en relación a: horario de visitas, informe médico, revista de sala, horario de trabajo de los miembros del equipo de salud, interconsultas, alimentación, higiene de los pacientes, limpieza del servicio, ropería, extracciones de muestras para laboratorio, pedido de farmacia.

Comunicación con pacientes, familiares y miembros del equipo de salud del Servicio.

Entrevista y Observación al paciente.

Informes y registros del Servicio. Informes de Laboratorio: Interpretación. Terminología Médica.

Técnicas de Enfermería: Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales la técnica y procedimiento de Higiene de manos social y seco.

Unidad II. Proceso de Atención de Enfermería Valoración de Enfermería

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Afianzar los contenidos de la semana anterior.
- Realizar la Valoración de Enfermería desde el punto I al VI inclusive en el paciente asignado por el docente.
- Progresar en las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Observación.
- Aplicar correctamente las técnicas de higiene de manos.
- Aplicar la técnica de control de signos vitales.
- Aplicar correctamente las técnicas de tendido de cama.
- Iniciar la Comunicación social y terapéutica en el paciente - familia asignado por el docente
- Presentar la Valoración de Enfermería desde el punto I al VI inclusive.

Contenido Teórico - Práctico

PAE: Valoración de Enfermería: Sub-etapas. Técnicas de recolección de datos: Entrevista y Observación del paciente.

Técnicas de Enfermería: Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas procedimientos: Higiene de manos, Control de signos vitales y distintos tipos de tendidos de cama.

Comunicación con el paciente: Social, Terapéutica. Respuestas no terapéuticas

Unidad III Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de la Necesidad de Oxigenación

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Afianzar los contenidos de las semanas anteriores.
- Realizar la Necesidad Valoración de Enfermería de la Necesidad de Oxigenación.
- Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Oxigenación con ayuda del docente.
- Ejecutar y evaluar con ayuda del docente, los Cuidados de Enfermería para satisfacer la Necesidad de Oxigenación
- Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Oxigenación.
- Presentar por escrito el PAE desde punto I al VI más la Necesidad de Oxigenación.

Contenido Teórico -Práctico

Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de la Necesidad de Oxigenación.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer la necesidad de Oxigenación: Control de la Respiración, del Pulso, de la Presión Arterial, del Relleno Capilar. Auscultación de los Ruidos normales del aparato respiratorio. Percusión de los campos pulmonares.

Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) en relación a la Necesidad de Oxigenación.

Unidad IV Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de la Necesidad de Termorregulación

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Afianzar los contenidos de las semanas anteriores.
- Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidad de Termorregulación.
- Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Termorregulación con ayuda del docente.

- Ejecutar y evaluar con ayuda del docente, los Cuidados de Enfermería para satisfacer la necesidad de Termorregulación.
- Aplicar las técnicas de control de la temperatura corporal.
- Desarrollar acciones de enfermería para mantener para favorecer la termorregulación.
- Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Termorregulación.
- Presentar por escrito el PAE desde punto I al VI más la Necesidad de Termorregulación.

Contenido Teórico -Práctico

Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de la Necesidad de Termorregulación.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer la necesidad de Termorregulación: Control de la Temperatura corporal, acciones de enfermería para favorecer la termorregulación.

Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) en relación a la Necesidad de Termorregulación.

Unidad V Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las Necesidades de Higiene y Vestido

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Afianzar los contenidos de las semanas anteriores.
- Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidad de Higiene y Vestido
- Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Higiene y Vestido con ayuda del docente.
- Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería para satisfacer la Necesidad de Higiene: Baño total e Higiene parcial.
- Aplicar la técnica de colocación del orinal en varones y mujeres.
- Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería para satisfacer la Necesidad de Vestido.
- Mantener las condiciones de Higiene de la Unidad del paciente.
- Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Higiene y Vestido.
- Presentar por escrito el PAE desde el punto I al VI más la Necesidad de Higiene y Vestido.

Contenido Teórico –Práctico

Proceso de Atención de Enfermería **para la satisfacción** de la Necesidades de Higiene y Vestido.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer la necesidad de Higiene: Baño total e Higiene parcial. Higiene del cabello, de la

boca, de los ojos, de los oídos, de los pies, higiene perineal en mujeres e higiene genital en varones, rasurado facial en varones. Colocación del orinal en varones y mujeres.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer la necesidad de Vestido y desvestido del paciente.

Higiene de la Unidad del paciente.

Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) en relación a la Necesidades de Higiene y Vestido

❖ *1ª Evaluación Formativa Integradora*

Unidad VI Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de la Necesidad de Movilización

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Afianzar los contenidos de las semanas anteriores, sin ayuda del docente.
- Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidad de Movilización.
- Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Movilización con ayuda del docente.
- Ejecutar y evaluar con ayuda del docente, los Cuidados de Enfermería para satisfacer la necesidad de Movilización respetando los principios de la Mecánica Corporal.
- Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Movilización
- Presentar por escrito el PAE desde el punto I al VI más la Necesidad de Movilización.

Contenido Teórico -Práctico

Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de la Necesidad de Movilización.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer la necesidad de Movilización: decúbitos, posiciones corporales y ejercicios, traslados de los pacientes y uso de las muletas. Principios de la Mecánica Corporal.

Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) en relación a la Necesidad de Movilización

❖ *Evaluación Sumativa I (Se evaluarán todos los contenidos desarrollados hasta la fecha)*

Unidad VII Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las Necesidades de Hidratación y Nutrición

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Afianzar los contenidos de las semanas anteriores.
- Realizar la Valoración de Enfermería de las Necesidades de Hidratación y Nutrición.

- Efectuar la valoración antropométrica en el paciente asignado.
- Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer las Necesidades de Hidratación Nutrición con ayuda del docente.
- Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería para satisfacer las Necesidades de Hidratación y Nutrición.
- Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Hidratación y Nutrición.
- Presentar por escrito el PAE de la Valoración de Enfermería desde el punto I al VI más las Necesidades de Hidratación y Nutrición.

Contenido Teórico -Práctico

Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las Necesidades de Hidratación y Nutrición.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer las necesidades de Hidratación y Nutrición: Control de medidas antropométricas, de ingresos y egresos de líquidos. Control de la dieta de paciente y ayuda al paciente a alimentarse.

Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) en relación a las Necesidades de Hidratación y Nutrición.

Unidad VIII Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las Necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Afianzar los contenidos de las semanas anteriores.
- Realizar la Valoración de Enfermería de las Necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal.
- Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer las Necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal con ayuda del docente.
- Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería para satisfacer la Necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal.
- Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Eliminación Urinaria e Intestinal.
- Presentar por escrito el PAE desde el punto I al VI más las necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal.

Contenido Teórico -Práctico

Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las Necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer las necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal: Control de la diuresis, colocación del dispositivo urinario externo, administración de enema evacuante.

Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) en relación a las Necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal. Educación a los pacientes sobre medidas para favorecer los hábitos saludables en la eliminación urinaria e intestinal

Unidad IX El Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad Protección

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Afianzar los contenidos de las semanas anteriores.
- Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidades de Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad – Protección.
- Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer las Necesidades de Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad - Protección con ayuda del docente.
- Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería para satisfacer las Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad – Protección con ayuda del docente.
- Visitar la central de esterilización.
- Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a las Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad – Protección.
- Presentar por escrito el PAE desde el punto I al VI más las Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad – Protección.

Contenido Teórico -Práctico

Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad - Protección.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer las necesidades de Descanso - Sueño.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer las necesidades de Seguridad - Protección de origen físico, químico, mecánico.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer las necesidades de Seguridad - Protección de origen biológico: Higiene, antisepsia, desinfección, esterilización. Central de esterilización: Concepto, generalidades. Observación de la Central de Esterilización.

Proceso Enseñanza aprendizaje (PEA) en relación a la Necesidades de Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad - Protección. Educación al paciente y familia sobre medidas para favorecer los hábitos normales de Descanso - Sueño y medidas de protección contra accidentes.

Unidad X Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las Necesidades Autorrealización, Religiosas y Recreativas

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Afianzar los contenidos de las semanas anteriores.
- Realizar la Valoración de Enfermería de las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas.
- Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas con ayuda del docente.
- Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería para satisfacer las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas.
- Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas.
- Presentar por escrito PAE dese el punto I al IV más las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas.

Contenido Teórico - Práctico

Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas.

Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales de las técnicas y procedimientos para satisfacer las necesidades Autorrealización, Religiosas y Recreativas.

Proceso Enseñanza aprendizaje (PEA) en relación a las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas.

❖ *2ª Evaluación Formativa Integradora.*

Unidad XI Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las 14 Necesidades Humanas Básicas

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de:

- Elaborar en forma autónoma el PAE del paciente asignado.
- Demostrar fundamentación teórica, habilidades técnicas e interpersonales al aplicar el Plan de Cuidados de Enfermería en el paciente asignado por el Docente.
- Presentar por escrito PAE en fecha y hora determinada por la docente para ser defendido en la Evaluación Sumativa.
- Realizar la Consulta de Enfermería en atención primaria.

Contenido Teórico -Práctico

Proceso de Atención de Enfermería para la satisfacción de las 14 Necesidades Humanas Básicas.

Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) en relación a la Necesidades de Humanas Básicas

Consulta de enfermería en atención primaria al paciente anciano para la Promoción y Protección de la salud.

Los contenidos de las necesidades de Aprendizaje, Comunicación, Normas de Bioseguridad y consideraciones Éticas -Legales se abordarán progresivamente a lo largo de toda la Pasantía.

- ❖ Evaluación Sumativa II Defensa del Proceso de Atención de Enfermería elaborado

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PASANTÍA DE ENFERMERIA BÁSICA

El cronograma se presenta en el Anexo.

BIBLIOGRAFIA

a) Libros

- **Alfaro - Lefevre R:** 2007 Aplicación del proceso de enfermería. Fomentar el cuidado de colaboración. 5ª ed. Madrid: Masson,.
- **Carpenito-Moyet U:** 2005 Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería: diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración. 4ª ed., Madrid: Mc-Graw-Hill-Interamericana.
- **Herdman, T, Heather H.** 2009-2011. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación . Madrid: Elsevier .
- **Campell Claire.** 1987 . “Tratado de Enfermería. Diagnósticos y Métodos”. España. Edición española. Ediciones Doyma.
- **Iyer, Taptich y col.** Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería. Interamericana.
- **Kozier Bárbara, Erb G, Wilkinson SM.** 1999. “Fundamentos de enfermería: Conceptos, Procesos y Práctica”. 5ª Ed. Vol. 1. . España. Mc.Graw-Hill. Interamericana,
- **Kozier Bárbara, Erb Glenora, Mc Kay Bufalin Patricia.** 1994. Fundamentos de Enfermería. 1ª Edición en español. México. interamericana. Mc.Graw-Hill.
- **Phaneuf Margot.** 1993 “Cuidados de Enfermería. El Proceso de Atención de Enfermería”. Orientación para el diagnóstico de Enfermería.1ª Ed. Española. España. Mc.Graw-Hill. Interamericana.
- **Potter Patricia; Perry Anne.** 1996 . “Fundamentos de Enfermería. Teoría y Práctica”. 3º Edición. España. Editorial Harcourt Brace.
- **Riopelle Lise, Grondin Louise, Phaneuf Margot.** 1993. “Cuidados de Enfermería. Un proceso centrado en las necesidades de la persona”. 1ª Edición española. España. Mc.Graw-Hill. Interamericana.
- **Thibodeau Gary A, Patton Kevin.** 2000. “Anatomía y Fisiología”. 4ª Ed. España. Ediciones Harcourt.
- **Uribe Mesa Adolfo León.** 1996. “Manual para el examen físico del normal y métodos de exploración”. 2ª Ed. Medellín, Colombia orporación para Investigaciones Biológicas.
- **Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas.** 1984. 12º Edición. España. Editorial Salvat.

b) Dossier bibliográficos

- Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de humanidades, Cs. Sociales y de la Salud. UNSE. Año 2012. **Cátedra de Enfermería Básica** “Bibliografía Básica de la Materia”.
- Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de humanidades, Cs. Sociales y de la Salud. UNSE. Año 2012.
- **Cátedra de Pasantía de Enfermería Básica.** “Módulo de Técnicas y Procedimientos”.
- Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de humanidades, Cs. Sociales y de la Salud. UNSE. Año 2012. **Cátedra de Biología I** “Bibliografía Básica de la Materia”.
- Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de humanidades, Cs. Sociales y de la Salud. UNSE. Año 2012. **Cátedra de Salud Mental I** “Bibliografía Básica de la Materia”.

c) Página Web:

- **Video de Técnicas de Enfermería.**

<https://www.youtube.com/watch?v=YvSKxw0Tq3A&list=PLB7C9AFD0555B26CA&index=3>

7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las instancias de aprendizaje se llevan a cabo en espacios reales con personas y objetos concretos en relación a los objetivos establecidos para esta Unidad Curricular.

El aprender a cuidar sucede indefectiblemente en la relación entre el alumno y la persona cuidada, donde el estudiante aplica y transforma los conocimientos teóricos aprendidos en el aula, a través de acciones prácticas de cuidado, las cuales son apoyadas por el docente. La actuación del docente en este contexto se transforma en un elemento importante del proceso, ya que proporciona, a través de sus conocimientos, experiencias, pericias, actitudes y valores, las bases y el apoyo necesario para el desarrollo del futuro profesional de enfermería.

Métodos de Razonamiento: Inductivo, Deductivo y Analógico según corresponda.

Técnicas de enseñanza y Aprendizaje: Exposiciones dialogadas. Simulación. Demostración. Discusión dirigida. Debate. Dinámicas de grupo. Resolución de problemas. Estudio de casos. Visitas guiadas. Lectura de registros. Socio-drama, investigación bibliográfica. Defensa de Trabajos.

Herramientas de comunicación. Correo electrónico. Grupos de Whats App como herramienta educativa y de comunicación tanto sincrónica como asíncrona para promover aprendizajes cooperativos y colaborativos.

8) EVALUACIÓN

Se llevará a cabo las siguientes Evaluaciones:

Evaluación Diagnostica

Se realizará al inicio de la Unidad Curricular y tiene como objetivo el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta Evaluación permite al estudiante y equipo docente disponer de una información válida y actualizada sobre los conocimientos previos, condiciones, posibilidades y expectativas de los aprendices en relación a los requisitos de la Pasantía a fin de avanzar en el proceso educativo, partiendo de sus fortalezas y ayudándolos en sus debilidades para lograr los objetivos de aprendizajes.

Evaluación Formativa

Se llevará a cabo a lo largo de la Pasantía porque aporta la información necesaria (feedback), para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos consigan los objetivos propuestos. Asimismo, permite al docente conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes en la construcción del conocimiento, en un tema o unidad para poder ofrecer la ayuda adecuada, lo que posibilitará el logro de los objetivos previstos en esta unidad curricular.

Durante la *Práctica de Gabinete de Simulación* se realizará mediante Cuestionarios cortos y simples, Escrito de un minuto, Preguntas orales a toda la clase, Test objetivo breve, Encuestas de opinión en clase, preparados por el equipo docente.

En Prácticas Pre-Profesionales Especificas en Servicios de Salud al finalizar cada semana mediante presentación de informes, devolución de técnicas, coloquios, anecdotario y trabajos prácticos asignados por el docente.

La *Evaluación Formativa Integradora* se realizará al finalizar las Unidades V y X de la experiencia Clínica en Servicios de Salud.

Evaluación Sumativa

se realizará de la Práctica de Gabinete y de las Prácticas Pre-Profesionales Especificas en Servicios de Salud para verificar las competencias alcanzadas.

La Evaluación Sumativa de la Práctica de Gabinete se efectuará al finalizar la misma, evaluándose en los estudiantes el logro de los objetivos establecidos, mediante un instrumento de evaluación que reúne los contenidos básicos a evaluar.

La aprobación de la Evaluación Sumativa de Gabinete con nota no menor de 6 (seis) es indispensable para ingresar a la Experiencia Clínica, caso contrario el alumno queda en condición de libre.

Durante las Prácticas Pre-Profesionales Especificas en Servicios de Salud se llevarán a cabo dos Exámenes Parciales el primero al finalizar la Unidad VI y el segundo al finalizar la Unidad XI, para corroborar si el alumno ha logrado las competencias cognitivas, psicomotrices y afectivas - volitivas. *En el caso de no aprobar estos exámenes, el alumno queda en condición de libre.*

También se llevaran a cabo:

Autoevaluación: Permite que tanto el profesor como el estudiante reflexionen sobre el rol que desempeñan, evalúen sus propias actuaciones y el grado de satisfacción producido de acuerdo a la estrategia educativa en que están inmersos.

Heteroevaluación: Consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y aspectos a mejorar; tiene como base la observación general del desempeño en las sesiones de aprendizaje y evidencias específicas.

Coevaluación: Se realiza entre pares y permite proporcionar retroalimentación sobre el nivel de desempeño, se fomenta además la colaboración, crítica constructiva así como la construcción social del conocimiento.

Nota *La rotación de alumnos en horarios e instituciones sanitarias se realizará, de acuerdo a la demanda del Proceso Educativo y disponibilidad de los campos de experiencia Hospitalarios y /o Comunitarios.*

La inasistencia a Evaluaciones por situaciones excepcionales y debidamente justificadas como razones de salud, fallecimientos de familiar directo u otras, será puesta a consideración del equipo cátedra.

9) CONDICION DE PROMOCION

En esta Unidad Curricular se contempla *únicamente la condición de Promoción*, debiendo el estudiante cumplir los siguientes requisitos:

- Puntualidad y asistencia de un 100% (en total) a las Prácticas de Gabinete de Simulación y 80% A Práctica Pre-Profesional Especificas en Servicios de Salud.
- Presentación personal y *provisión diaria* de los elementos de trabajo según normas establecidas en la cátedra.
- Cumplimiento de las actividades diarias establecidas en el programa de la cátedra.
- Presentación de Anecdotario por semana.

- Asistencia del 100% a evaluación Sumativa y aprobación con nota no menor de 6 (seis) y un promedio general de 7 (siete), no pudiendo recuperar los mismos.
- Las inasistencias a Parciales se consideran *Desaprobado*.
- Desarrollo de competencias comunicacionales y de relación significativa con el paciente, familia y personal del servicio a fin de dispensar Cuidados de Enfermería al paciente y familia.
- Aplicación de las técnicas de dialogo terapéutico en el marco de la relación de Ayuda.
- Presentación y defensa del PAE de un paciente asignado por el docente.

ANEXO

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE PASANTÍA DE ENF. BÁSICA AÑO 2016

Fecha	Unidad	Contenidos	Docente	Lugar
1° Semana Lunes 05/09	UNIDAD 1 “La institución como mediadora de aprendizaje: Conociendo el Servicio de Salud”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospital concepto. Recorrer la institución sanitaria. Reconocer las principales autoridades de la institución, funciones, características físicas del hospital. ▪ Servicio de Internación. Identificar los distintos Sectores del Servicio Identificar en la Estación de Enfermería el área limpia y sucia. ▪ Identificar los factores de riesgo de accidentes en el Servicio. ▪ Identificar los elementos que componen la Unidad del paciente. ▪ Admisión y Alta. Concepto, vías. Identificar las vías de Admisión y Alta del servicio. ▪ Equipo de salud: Concepto, generalidades. Integrantes del equipo sanitario del servicio. Reconocer los miembros que integran el equipo de salud del servicio. ▪ Conocer las normas y rutinas establecidas en el servicio en relación a: horario de visitas, informe médico, revista de sala, horario de trabajo de los miembros del equipo de salud, interconsultas, alimentación, higiene de los pacientes, limpieza del servicio, ropería, extracciones de muestras para laboratorio, pedido de farmacia, etc. ▪ Establecer (el <i>primer día</i>) <i>comunicación social</i> con los pacientes y familiares. ▪ Establecer comunicación con pacientes, familiares y miembros del equipo de salud del Servicio para recabar datos. ▪ Identificar los Informes y registros del Servicio. Estudios de Laboratorio: Interpretación. Terminología Médica. ▪ Realizar la Entrevista y observación al paciente asignado e informar verbalmente los datos obtenidos al docente. ▪ Técnicas de Enfermería: Fundamentos teóricos - prácticos y actitudinales la técnica y procedimiento de Higiene de manos social, seco y tendido de cama. ▪ Presentar al docente un informe grupal y por escrito sobre el Servicio . 	Lic. Buffa	Hospital Regional
Martes 06/09			Lic. Quiroga	Hospital Independencia
Miércoles 07/09				
2º Semana Lunes 12/09	UNIDAD 2 El Proceso de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Observación. ▪ Realizar la Valoración de Enfermería desde el punto I al VI inclusive en el paciente asignado por el Docente. 		

Martes 13/09 Miércoles 14/09	Atención de Enfermería (PAE): Valoración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar correctamente las técnicas de Higiene de manos y de tendido de cama. ▪ Aplicar la técnica de control de signos vitales. ▪ Iniciar la Comunicación terapéutica. Aplicar las diversas técnicas de comunicación terapéutica y omitir las respuestas no terapéuticas. ▪ Presentar la Valoración de Enfermería desde el punto I al VI inclusive, en fecha y hora determinada por el docente responsable. 		
3 Semana Lunes 19/09 Martes 20/09	UNIDAD 3 El PAE para la satisfacción de la Necesidad de Oxigenación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidad de Oxigenación. ▪ Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Oxigenación con ayuda del docente. ▪ Ejecutar y evaluar con ayuda del docente, los Cuidados de Enfermería (Intervenciones) para satisfacer la Necesidad de Oxigenación. ▪ Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Oxigenación. ▪ Presentar el PAE desde punto I al VI más la Necesidad de Oxigenación, en fecha y hora determinada por el docente. 		
4° Semana Lunes 26/09 Martes 27/09 Miércoles 28/09	UNIDAD 4 El PAE para la satisfacción de la Necesidad de Termorregulación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidad de Termorregulación. ▪ Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Termorregulación con ayuda del docente. ▪ Ejecutar y evaluar con ayuda del docente, los Cuidados de Enfermería (Intervenciones) para satisfacer la necesidad de Termorregulación. Aplicar las técnicas de control de la temperatura corporal, de calor y frío. ▪ Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Termorregulación. ▪ Presentar el PAE desde punto I al VI más la Necesidad de Termorregulación. 		
5° Semana Lunes 03/10 Martes 04/10	UNIDAD 5 El PAE para la satisfacción de las	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidad de Higiene y Vestido. ▪ Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Higiene y Vestido con ayuda del docente. ▪ Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería (Intervenciones) para satisfacer la Necesidad de Higiene y Vestido: Baño completo. Higiene parcial: de cabello, higiene bucal, de ojos, oídos, higiene perineal en varones y mujeres, rasurado facial en 		

Miércoles 05/10	Necesidades de Higiene y Vestido.	<p>varones. Vestir y desvestir al paciente según técnica. Aplicar la técnica de colocación del orinal en varones y mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener las condiciones de Higiene de la Unidad del paciente. ▪ Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Higiene y Vestido. ▪ Presentar el PAE punto I al VI más la Necesidad de Higiene y Vestido. <p>* <i>Evaluación Formativa Integradora</i></p>		
<p>6° Semana</p> <p>Martes 11/10</p> <p>Miércoles 13/10</p>	<p>UNIDAD 6</p> <p>El PAE para la satisfacción de la Necesidades de Movilización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar afianzando las actividades anteriores, sin ayuda del docente. ▪ Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidad de Movilización. ▪ Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Movilización con ayuda del docente. ▪ Ejecutar y evaluar con ayuda del docente, los Cuidados de Enfermería (Intervenciones) para satisfacer la necesidad de Movilización: decúbitos, posiciones corporales y ejercicios, diferentes traslados de los pacientes y uso de las muletas, respetando los principios de la mecánica corporal. ▪ Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Movilización. ▪ Presentar el PAE del punto I al VI más las Necesidad de Movilización. 		
<p>7° Semana</p> <p>Lunes 17/10</p> <p>Martes 18/10</p> <p>Miércoles 19/10</p>	<p>UNIDAD 7</p> <p>El PAE para la satisfacción de las Necesidades de Hidratación y Nutrición</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidad de Nutrición e Hidratación. Efectuar la valoración antropométrica en el paciente asignado. ▪ Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Nutrición e Hidratación con ayuda del docente. ▪ Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería (Intervenciones) para satisfacer la Necesidad de Nutrición e Hidratación: Control de la dieta de paciente, ayudar en la hidratación y alimentación del paciente, Control de ingreso y egreso de líquidos. ▪ Ayudar al paciente a alimentarse. ▪ Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Hidratación y Nutrición. ▪ Presentar el PAE en la valoración de enfermería del punto I al VI más las Necesidad de Hidratación y Nutrición. 		

<p>8° Semana</p> <p>Lunes 24/10</p> <p>Martes 25/10</p> <p>Miércoles 26/10</p>	<p>UNIDAD 8</p> <p>El PAE para la satisfacción de las Necesidades de Necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal. ▪ Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer las Necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal con ayuda del docente. ▪ Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería (Intervenciones) para satisfacer la Necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal: colocación de dispositivo urinario externo, administración de enema evacuante. ▪ Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a la Necesidad de Eliminación Urinaria e Intestinal: Enseñar a los pacientes medidas para favorecer los hábitos normales de Eliminación urinaria e intestinal. ▪ Presentar el PAE desde el punto I al VI más las necesidades de Eliminación Urinaria e Intestinal. 		
<p>9° Semana</p> <p>Lunes 31/10</p> <p>Martes 01/11</p> <p>Miércoles 02/11</p>	<p>UNIDAD 9</p> <p>El PAE para la satisfacción de las Necesidades de Descanso y Sueño y Seguridad - Protección</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad - Protección ▪ Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer las Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad - Protección ▪ Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería (Intervenciones) para satisfacer las Necesidades de Descanso - Sueño y Seguridad – Protección. ▪ Visitar la central de esterilización. ▪ Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a las Necesidades de Descanso y Sueño y Seguridad - Protección: ▪ Enseñar a los pacientes medidas para favorecer los hábitos normales de Descanso y Sueño. ▪ Enseñar a los pacientes medidas protección contra accidentes. ▪ Presentar el PAE del punto I al VI más las Necesidades de Descanso y Sueño y Seguridad - Protección. 		
<p>10° Semana</p> <p>Lunes 07/11</p>	<p>UNIDAD 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la Valoración de Enfermería de la Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas. ▪ Elaborar el Plan de Cuidados para ayudar a las personas a satisfacer las Necesidades de 		

<p>Martes 08/11 Miércoles 09/11</p>	<p>El PAE para la satisfacción de las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas</p>	<p>Autorrealización, Religiosas y Recreativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar y evaluar con ayuda del docente los Cuidados de Enfermería (Intervenciones) para satisfacer las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas. ▪ Satisfacer la Necesidad Aprendizaje en relación a las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas. ▪ Presentar PAE del punto I al IV más las Necesidades de Autorrealización, Religiosas y Recreativas. <p><i>* 2ª Evaluación Formativa Integradora.</i></p>		
<p>11° Semana Lunes 14/11 Martes 15/11 Miércoles 16/11</p>	<p>UNIDAD 11 El PAE para la satisfacción de las 14 Necesidades Humanas Básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar en forma autónoma el PAE del paciente asignado. ▪ Demostrar fundamentación teórica, habilidades técnicas e interpersonales al aplicar el Plan de Cuidados de Enfermería en el paciente asignado por el Docente. ▪ Presentar PAE en fecha y hora determinada por la docente para ser defendido en la Evaluación Sumativa. 		
		<p><i>* Evaluación Sumativa II (Defensa del PAE)</i></p>		